

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Горобец Татьяна Юрьевна

Преподаватель правовых дисциплин

ГПОУ НТЭТ Новокузнецкий торгово - экономический техникум.

г. Новокузнецк

В преподавании правовых дисциплин на сегодняшний день приоритет отдается теоретическим знаниям. Это объясняется недостаточной технической оснащённостью образовательных учреждений, т.к. для проведения практических занятий с использованием ИР-технологий необходимо соответствующее обеспечение оборудованием и программными продуктами. Использование инновационных и интерактивных методов требуется в 2-3 раза больше времени на подготовку к занятиям и больше затрат энергии при их проведении. И все же мне хотелось бы поделиться опытом. Сегодня стоит остро вопрос о необходимости изменения ситуации в средних образовательных учреждениях, ставится акцент на формирование практических навыков. Так, например, при составлении учебно-методического комплекса необходимо включать в число задач не только формирование знаний, но и умения применять на практике полученные знания. Например, в государственном образовательном стандарте определены требования к профессиональным навыкам таких специальностей как «19.02.10 Технология продукции в общественном питании»: «Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации». Однако анализ действующего ФГОС не дает возможности представить, какими же практическими навыками в правовой сфере должен обладать выпускник. Обучение навыкам профессиональной деятельности должно быть тесно сопряжено с формированием умений применения нормативных актов в

основной профессиональной деятельности. Проблема заключается в том, что необходимо определить, каким навыкам должны быть обучены студенты. В юриспруденции, как и во многих других науках, знание теории и практические навыки тесно переплетены. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и уже на студенческой скамье дать учащимся возможность ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и обучиться им. Таким образом, представляется необходимым, сформировать у студентов навыки юридического анализа ситуации, поиска правовой информации и умения работать со справочно-поисковыми системами, а так же умения составлять различные виды договоров. С целью формирования навыков и умений, я предлагаю использовать интерактивные и инновационные методы преподавания: демонстрацию отдельных действий и приемов, занятия в малых группах, организацию деловой игры с использованием учебного материала, и последующим разбором ошибок. Работа с правовыми системами Консультант Плюс и Гарант позволит оптимизировать поиск нормативно - правовых актов. Необходимым методическим приемом обучения является обратная связь с преподавателем, когда студент может получить консультацию по всем неясным вопросам, перепроверить себя в общении. В дополнение к живому общению, важным является применение интерактивных методов: электронной почты или создание собственного сайта. Мною было выбрано несколько методов преподавания правовых дисциплин:

-Первый метод - это работа малыми группами

- Второй метод – это использование новых информационных технологий и интернет - ресурсов в учебном процессе.

Рассмотрим более подробно каждую из этих групп. Используя первый метод, на всех стадиях учебного процесса общение построено в живой манере, аудитория вовлекается в образовательный процесс, и студент становится активным участником. У обучающихся параллельно вырабатываются и практические навыки. Интерактивная подача материала должна планироваться заранее, поскольку такое

обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе.

Второй блок методов – это использование новых информационных технологий и интернет - ресурсов в учебном процессе. К ним относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочно демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в Интернете, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты. Хотелось бы назвать несколько наиболее популярных веб-сайтов: веб-сайт системы федеральных образовательных порталов [www.edu.ru](http://www.edu.ru); веб-сайт федерального образовательного портала [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru); электронная энциклопедия «Википедия» [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org); С использованием интернет - ресурсов внедряются новые методы обучения: дистанционное обучение, обучение в интерактивном режиме, микрообучение. Такая форма предполагает обмен текстовыми сообщениями при помощи электронной почты и мобильного телефона, поиск информации в Интернете, ведение блогов и сайтов с обновляемым содержимым. Очевидно, оптимальный вариант - более широкое внедрение ИТ - средств в смешанное обучение, сочетание нескольких типов интернет- ресурсов: учебных материалов, иллюстрированных и демонстрационных материалов, записанных цифровым методом видео-лекций. Создание преподавательского сайта позволяет поддерживать постоянный контакт со студентами, иметь эффективную обратную связь.

В заключение хотелось бы сказать следующее: чтобы быть успешными и не растерять студентов в конкурентной борьбе, профессиональные образовательные учреждения должны давать не только знания, но и формировать навыки, умения

использования этих знаний, применение теории на практике. В ходе пятилетнего опыта работы использование интерактивных и инновационных методов в обучении позволяет оптимизировать образовательный процесс, помогает сделать его более интересным и насыщенным. Необходимость изменения отношения к процессу обучения студентов и преподавателей хотелось бы отразить в образовательном стандарте и в учебных планах преподавателей.

## **Список литературы**

1. Воскобитова Л.А. Практические навыки юриста и обучение им.// Журнал «Российское право в Интернете». 2005. – № 2.
2. Гутников А.Б. Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики) //Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. М., 2001.
3. Кипнис Н. Использование интерактивных методик в преподавании. М., 2001.