

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Гнедько Татьяна Владиславовна
филиал БНТУ «Минский государственный
политехнический колледж», г. Минск

Основной составляющей потенциальных интеллектуальных и творческих ресурсов, а также залогом процветания страны является новое поколение. Поэтому в настоящее время на фоне уменьшения численности населения и снижения численности детей в возрасте 14 – 18 лет особенно актуален мониторинг качественного потенциала молодого населения. Сегодняшние подростки через 10–15 лет будут составлять основную трудоспособную и творческую часть населения Беларуси. От них будет зависеть будущее нашего государства.

Воспитание высокомотивированной личности связывается с формированием творческого потенциала общества, с возможностями интенсивного социального и научно-технического прогресса, с развитием науки и культуры.

Развитие математических способностей детей – одна из наименее разработанных, на сегодня, методических проблем обучения математике. Крайняя разнородность взглядов на само понятие *математические способности* обуславливает отсутствие сколько-нибудь концептуально обоснованных методик, что в свою очередь порождает сложности в работе преподавателей.

Что же такое одаренность и кто такие одаренные дети? Одаренные дети — это дети, обнаруживающие высокий уровень способностей, общих или специальных. Детскую одаренность распознают по степени опережения ребенком своих сверстников по умственному развитию при прочих равных условиях. Принято считать, что раньше других у детей обнаруживается музыкальный,

поэтический, художественно-изобразительный дар, а в области науки — склонность к математике.

В настоящее время в Беларуси проживает около 1 852 000 детей в возрасте до 18 лет, или 19,5% общей численности населения. Сколько же среди них одаренных? Определить, кто из детей одарен — трудно, еще сложнее сказать, кто из них может стать и станет выдающимся ученым, художником, общественным деятелем... Большинство психологов или педагогов оценивают количество одаренных детей от 1–2 % до 20 % от общего числа детей. Специалисты по математической статистике, используя закон нормального распределения, считают, что в любой популяции общее число нормальных особей находится в пределах 68–70 %, существенные отклонения в обе стороны составляют по 15–16 % [5]. Статистическая разница в оценке количества одаренных в разных странах весьма значительная — от 7 до 90 %.

Главное — это создание условий для развития одаренных детей. Но надо учесть, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают одарены не только в одной сфере деятельности, поэтому преподаватель должен учитывать это в своей работе, так как есть возможность использовать межпредметные связи. Таким образом, надо подчеркнуть, что работа должна проводиться не только в дополнительное время, но и максимально использовать обычное учебное занятие, используя личностно-ориентированный подход, подбирая для учащихся индивидуальные задания, не позволяя одаренному учащемуся работать вхолостую.

Проанализировав литературу по вопросу детской одаренности и понаблюдав за своими учащимися, я выделила для себя наиболее важные характерные особенности, присущие лишь одаренным учащимся: любознательность, настойчивость в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Все это послужило мне опорой в организации работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными детьми.

Свою педагогическую деятельность я начала в 1993 году. За отсутствием собственного опыта работы с такой категорией детей, я обратилась за помощью к коллегам, проконсультировалась с психологом школы, посетила родительские собрания с целью сбора информации, провела целенаправленные наблюдения за внеурочной деятельностью учащихся, которые показывают высокую результативность в различных областях деятельности, выявила учащихся с повышенными способностями к изучению математики методом наблюдения на учебных занятиях.

Ни для кого не секрет, что развивать творческие способности у детей, преподавателю нужно самому быть творческой личностью. Я, как преподаватель, готова помогать высокомотивированному ребенку в его успешной самореализации. Наибольшее значение имеет мотивация учебного процесса. Учащийся должен хорошо представлять, где могут пригодиться полученные им знания.

Поэтому при подготовке к учебному занятию особо тщательно подбираю и придумываю задания для учащихся с высокой мотивацией таким образом, чтобы у него возникла необходимость воспользоваться дополнительным источником знаний: дополнительной литературой, энциклопедиями, справочниками, интернетом.

Также высокомотивированным учащимся любовь и интерес к своему предмету я прививаю и во внеурочной деятельности. Так мои учащиеся принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, в олимпиадном движении.

Сегодня преподаватель должен стремиться довести свою деятельность до совершенства, как в области преподавания своего предмета, так и в познании личности учащегося. Проведенная мною работа с высокомотивированными и одаренными учащимися дала положительные результаты. Мне удалось в определенной степени реализовать творческий потенциал учащихся, о чем свидетельствуют их результаты:

2014-2015 учебный год:

- учащиеся I курса Елисеев М.А. и Непогода А.Ю. призеры Всероссийской интернет - олимпиады по математике;

2015-2016 учебный год:

- учащийся II курса Непогода А.Ю. финалист заочного этапа дистанционной олимпиады «Созвездие талантов» по математике (АПО);

- учащийся I курса Бобров А.В. призер Всероссийской интернет - олимпиады по математике;

- учащийся I курса Марукович М.Д.. победитель Всероссийской интернет - олимпиады по математике

- учащиеся I курса Бобров А.В. и II курса Непогода А.Ю. получили сертификаты участника интернет – олимпиады по математике (БГПУ).

2016-2017 учебный год:

- учащаяся II курса Корбут А.А. победительница II этапа Республиканской олимпиады по учебному предмету «Математика»;

- учащаяся II курса Корбут А.А. призер Всероссийской интернет - олимпиады по математике;

- учащаяся II курса Корбут А.А. призер Всероссийской олимпиады по математике для студентов в ССО (профобр).

2017-2018 учебный год:

- учащийся I курса Гордейчик В.М. победитель II этапа Республиканской олимпиады по учебному предмету «Математика», участник III этапа Республиканской олимпиады.

2018-2019 учебный год

- учащийся I курса Жаврид И.Д. победитель II этапа Республиканской олимпиады по учебному предмету «Математика», участник III этапа Республиканской олимпиады;

- учащийся II курса Гордейчик В.М. победитель II этапа Республиканской олимпиады по учебному предмету «Математика», участник III этапа Республиканской олимпиады;

- учащийся II курса Санков Г.А. призер II этапа Республиканской олимпиады по учебному предмету «Математика»

Система образования должна готовить молодое поколение к тому, чтобы быть востребованным в реальном мире. Очевидно, что мир, в который предстоит влиться выпускникам, имеет тенденцию быть быстро развивающимся, динамичным, высокотехнологичным, в большой степени виртуальным. Электронно-информационные технологии кардинально меняют наш мир. Поэтому необходимо формировать у подростков моду на интеллект, на инновационное мышление, на успешную личностную и гражданскую самореализацию, на умение вырабатывать в себе разные качества или компетенции. Но главное, что ему придётся уметь делать, — это постоянно реализовывать свой потенциал.

Список литературы

Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. 2004. № 4. С. 46–68.

Маркелов Е.В., Юркевич В.С. Организация школы для особо одаренных детей и подростков. См.: <http://www.humanities.edu.ru/executors.html>

Савенков А. И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение.- Ярославль: Академия развития, 2004.-352с.

Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе.- Екатеринбург: У-Фактория, 2004-272с.

Савенков А.И. Детская одаренность // http://adalin.mospsy.ru/1_01_12.shtml

Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/ Авт.-сост. Н. И. Панютина и др. - Волгоград: Учитель, 2007.-204с.

Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. М.: Русский мир, 1998. — 544 с.