

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

С. А. Степанова,

преподаватель

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

Для решения задач формирования профессионально подготовленного специалиста в условиях инклюзивной образовательной среды используются различные технологии преподавания, основанные на уже накопленном опыте преподавания той или иной профессиональной дисциплины.

С 2016 года в ГБПОУ КПК обучаются дети с разными ОВЗ. Уже начинает складываться определённая практика работы с такими студентами.

На занятиях по русскому языку и литературе мной используются различные образовательные технологии.

Под *технологиями инклюзивного образования* мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех

без исключения обучающихся. Можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические

Рассмотрим более детально некоторые из них.

Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на занятии, преподаватель должен помнить и учитывать тонкости включения в работу студента с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой обучающийся не может полностью успевать за темпом всей группы, выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками. Широкие возможности для индивидуализации обучения представляет самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе. Индивидуализация здесь осуществляется за счет того, что обучающимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. Например, когда вся группа пишет конспект, ребята с ОВЗ заполняют пропуски в предложенном им тексте по той же теме, над которой работает вся группа.

На технологическом уровне принцип индивидуализации воплощается в разных педагогических подходах: личностно ориентированной педагогике, педагогике *Step by step*, педагогике поддержки, рефлексивно-деятельностном подходе в обучении, в технологиях проектной деятельности, технологиях тьюторского сопровождения.

Довольно часто в обучении студентов с ОВЗ используется дифференцированный подход.

Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения студентами программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп. У преподавателя появляется возможность дифференцированно помогать слабому студенту и уделять внимание сильному. Все студенты выделенных групп нуждаются в дифференцированном подходе, который предполагает различные виды

помощи обучающимся разных групп, различные модификации методов и приемов обучения.

Технология *функциональной дифференциации* — организация работы в группах с *распределением функций*, т.е. когда каждый обучающийся вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом студенту с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы (схемы, таблицы, план).

Организация работы в группе предполагает полную включенность студента на основе понимания его возможностей (например, он может подбирать необходимый наглядный материал, иллюстрирующий содержание задания). В такой группе кто-то берет на себя функции лидера, кто-то выполняет определенные задания, кто-то следит за временем работы, кто-то ищет необходимую информацию, кто-то предоставляет материал другим группам. Основным критерием эффективности групповой работы на занятии становится не ориентация на успех — «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д. Эти же критерии становятся ведущими не только на занятиях, но и на внеклассных, общеколледжных мероприятиях.

Эффективным средством организации образования ребят с ОВЗ является дистанционное обучение. *Дистанционное обучение* представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Дистанционное обучение детей с ОВЗ желательно осуществлять индивидуально. В организации дистанционного обучения нами были выделены следующие особенности:

- учет уникальных особенностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся;
- необходимость в специальном мультимедийном оборудовании (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, наушники, колонки);
- активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся;

- использование в обучении современных информационно-коммуникационных технологий.

В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте. При организации дистанционного обучения можно выделить следующие направления:

- свободный темп работы, не ограниченный временными рамками;
- удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка;
- модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний;
- лично ориентированный подход в обучении;
- разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Дистанционное обучение предполагает составление на каждого студента индивидуального календарно-тематического планирования и проведение дистанционных занятий, которые проходят по заранее составленному расписанию.

Одним из вариантов инклюзивного образования является организация обучения школьников с ОВЗ по *индивидуальной образовательной программе* (ИОП). Несомненным достоинством использования ИОП в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение вариативности образования, выбора собственного образовательного маршрута в соответствии с профессиональными намерениями, интересами, индивидуальными особенностями развития каждого обучающегося. Индивидуальная образовательная программа дает возможность:

- студенту развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- педагогу отобрать содержание образования, формы и способы образовательной деятельности, построить график образовательного процесса в соответствии с потребностями и профессиональными запросами ребенка;

- осуществить профессиональное самоопределение обучающегося и выбор им дальнейшего жизненного пути, расширить возможности социализации;
- реализовать коррекционную медико-психолого-педагогическую помощь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

В ГБПОУ КПК для каждого студента с ОВЗ составлена ИОП, где преподавателем определены темы занятий по каждому предмету, контрольные точки, количество часов, отведённых на каждое занятие; составлено расписание.