

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бубнова, О.В., Давыдова О.П.
преподаватели ГБПОУ «КТК»,
г. Курган*

В современных условиях необходимо владеть современными образовательными технологиями и методиками. Одной из таких технологий является проектная технология. Без умения включать в образовательный процесс проектную деятельность сейчас не обойтись, так как это является запросом времени и информационного общества, в котором мы живем.

С проектами мы сталкиваемся во многих областях человеческой деятельности – в экономике, культуре, спорте и так далее. Термин «проект» актуален и в образовании.

Актуальность овладения обучающимися основами проектирования обусловлена тем, что проектная деятельность имеет очень широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Овладение технологией и логикой проектной деятельности может стать одним из факторов развития социальной активности обучающихся, а также в дальнейшем может обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

Практика показывает, что использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной.

Проектом является социально востребованный результат. В результате проекта всегда создается, исследуется что-то новое.

Студенты с 1 курса изучают дисциплину «Проектная деятельность». Студенты, разбиваясь на группы, выбирали темы из предложенных направлений. В группе 161 были предложены три направления: компьютерная графика, программирование, сетевое администрирование.

Результат проекта – образовательный. На каждом этапе мы получаем разный опыт. Возможно, мы не придем к идеальному результату, но полученный опыт будет для нас бесценен.

Наш проект – арт-проект. Для того, чтобы связать его с социумом, важна фигура заказчика.

Студентам были предложены следующие темы проектов:

- создание логотипа отделения;
- оформление стендов кабинетов (по выбору);
- создание обучающих презентаций и видеороликов.

Стейкхолдерами наших проектов явились: отделение АиВТ (в лице заведующего отделением – заказчик), приемная комиссия и преподаватели.

Ребята разделились на микрогруппы. Затем, как наставники проектов, мы пояснили почему были выбраны именно эти темы.

При создании логотипа отделения стоит учесть, что много учебных заведений, которые готовят студентов по аналогичным специальностям. В ходе профориентационной работы хочется, чтобы именно наше образовательное учреждение оставалось в памяти будущих абитуриентов. При выступлении наших студентов на различных мероприятиях, так же хочется, чтобы наш логотип производил положительное, позитивное впечатление.

Оформление стендов кабинетов – каждому преподавателю и студенту приятно видеть не безликий кабинет, а аудиторию, где все располагает к комфортному обучению.

Создание обучающих презентаций и видеороликов – монотонная лекция не всегда полностью усваивается слушателями. Когда лекция проходит совместно с показом видеоролика либо презентации, то она лучше запоминается студентами.

Далее с помощью мозгового штурма выяснили, что должно быть отражено в работе. Например, при работе с логотипом, мы выясняли, какие ассоциации возникают при слове «автоматизация». Ведь слово «автоматизация» и изображение компьютера слишком банально и не корректно

по отношению к другим специальностям, т.к. не все они связаны с ИТ-технологиями. Было предложено завести блокнот, чтобы в любой момент можно было зафиксировать различные идеи.

Заключительным этапом при создании обучающих презентаций и видеороликов будет прототипирование. Разработанная концепция может быть принята студентами старших курсов при написании курсовых проектов, либо сами преподаватели усовершенствуют получившиеся работы и применят их в своей педагогической деятельности.

Применение проектной технологии в образовательной деятельности позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, дает возможность увеличить объем знаний, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету у обучающихся. Также позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, учитывает особенности детей, уровня их обученности, интересов и склонностей.