

РОЛЬ И УЧАСТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Ю.Д.Матиец
ГБПОУ «КТК», методист
Л.Л.Парамонова
ГБПОУ «КТК», завУПП

Одной из задач менеджмента является выявление факторов и условий эффективности совместного труда. Под совместным трудом, при реализации основных образовательных программ, понимаем не только процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса внутри организации, но и внешние связи с субъектами внешней среды образовательной организации – предприятиями – социальными партнерами, работодателями. Данный социальный процесс взаимодействия является значимым, так как позволяет достигать определенных поставленных целей субъектов взаимоотношений.

Основными классическими функциями менеджмента являются планирование, организация, мотивация и контроль. Рассмотрим, каким образом осуществляется реализация этих функций и вовлечение представителей работодателей в процесс управления образовательной организацией.

При разработке образовательной программы по направлениям подготовки и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов образовательная организация обязана учитывать требования работодателей. Примером такого взаимодействия является включение в образовательную программу специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта междисциплинарного курса Предпринимательство и логистика на автомобильном транспорте. Работодатели принимают студентов данной специальности на должности механиков, что требует части специальных знаний: нормативные правовые акты, другие руководящие, методические и нормативные материалы вышестоящих органов, установленные формы учета и отчетности, основы экологического законодательства.

Введенный в вариативной части междисциплинарный курс содержит темы Транспортно-экспедиционная деятельность, Логистика на автомобильном транспорте, Основы промышленно-транспортной экологии, что позволяет сформировать необходимые знания и получить практический опыт на производственной практике.

При разработке образовательной программы специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в вариативную часть введен междисциплинарный курс Электробезопасность, основной целью которого дать знания и разрешение студентам к выполнению различных работ в электроустановках с выдачей удостоверения, так как производственная практика на 3,4 курсе предполагает получение практического опыта в: выполнении работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

Организация и проведение производственной практики при реализации образовательных программ требует соблюдения основного документа №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п.7 «Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля». С организациями данного профиля заключены договора: ПАО «СУЭНКО», ФГУП «Почта России» (автохозяйство), ООО «Белоусов», ООО «Курганская ТЭЦ», ПАО «Курганмашзавод» (автохозяйство, служба главного энергетика), ООО «Заурал-Такси-Лайн», УФСИН России по Курганской области (автохозяйство).

Еще одним из направлений взаимодействия и участия в управлении образовательной организацией является совместная работа при организации и проведении Государственной итоговой аттестации. В состав экзаменационной комиссии включается представитель работодателя. По результатам работы экзаменационной комиссии составляется отчет о работе, где отражаются

предложения по совершенствованию работы комиссии и подготовки студентов к итоговой аттестации, что соответственно является элементом управления данным процессом в образовательной организации. Так по результатам работы экзаменационной комиссии и защите дипломных проектов по специальности 22.02.06 Сварочное производство было внесено предложение по увеличению числа проектов к внедрению. Соответственно этой рекомендации была проведена работа с предприятиями-партнерами, которые предоставили возможность изучить технологические процессы сварки и предложить мероприятия по повышению их эффективности (ООО «КАВЗ», ОА «Стальмост»).

Проанализировав процессы взаимодействия субъектов внутренней и внешней среды на примере планирования и разработки образовательной программы и организации производственной практики и итоговой аттестации можно сделать вывод, что эффективное взаимодействие субъектов способствует повышению эффективности образовательного процесса и способствует выявлению резервов роста.

Список использованных источников

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2017 г. № 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»
- 3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464)

4 Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).