

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ И ОЛИМПИАДЫ - ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Овчинникова Н.А.,  
преподаватель ГБПОУ «КТК»,  
г.Курган

На сегодняшний день перед профессиональным образованием поставлена главная цель: «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее конкурентоспособности, обеспечить востребованность профессиональных навыков обучающегося». Эта цель имеет отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на период до 2025 г.» [3]

Отечественная система подготовки специалистов среднего звена, в целях выполнения поставленной законодательством задачи (повышения качества образования, обеспечения востребованности и конкурентоспособности), регулярно модернизируется и реформируется. С внедрением ФГОС третьего и четвертого поколения среднее профессиональное образование получило новое направление, все более отступая от привычных границ преподавания специальных дисциплин.

Сейчас система профессионального образования открывает для обучающихся новые пути самореализации и профессионального развития выпускника. ФГОС СПО-4 полностью раскрывает требования к результатам профессионального образования в части формирования и общих и профессиональных компетенций обучающихся [1].

Несмотря на четко отработанные пункты законодательства в цепочке «профессиональное образование - выпускник – работодатель» можно найти серьезные противоречия [2].

Мнение представителей промышленности и бизнеса на различных форумах, конференциях и выставках подводит к выводу, что работодателю сегодня нужны кадры достаточно высокой квалификации с гибким проектным мышлением, с

сформированными навыками профессионального мастерства, которые будут способными интегрировано выполнять различные виды деятельности в выбранной профессиональной деятельности, соответствующие постоянно меняющимся производственным и экономическим задачам.

К сожалению, система профобразования пока не может подготовить таких работников в силу, того что не всегда образовательная организация обладает в нужной мере преподавательскими кадрами соответствующими заявленным требованиям и не всегда должным образом материально обеспечена на полноценное выполнение образовательной задачи [3].

Многочисленные реформы системы профобразования привели к увеличению общей учебной нагрузке и количества преподаваемых дисциплин, к сокращению продолжительного производственных практик и времени реального взаимодействия работодателя и будущего работника.

Эта проблема была решена внедрением ФГОС нового поколения, в котором можно отметить резкое сокращение аудиторной нагрузки в образовательных стандартах и повышение доли самостоятельной внеаудиторной работы.

Внедрение компетентного подхода в образовании требует формирования соответствующей образовательной среды и поиска наиболее прогрессивных методологических оснований, способствующих качественному освоению общих и профессиональных компетенций [5].

Одним из наиболее эффективных путей способствующих достижению высоких образовательных результатов и повышению общего интереса к выбранной специальности являются конкурсы профессионального мастерства, различные олимпиады, выставки, конференции и подобные формы внеаудиторной работы [3].

Состязательный характер соревнований влияют на формирование позиции выпускников, воспитывают чувство уверенности в своих силах, умение ставить цели и добиваться их.

Выявление и поддержка талантливой молодежи в системах высшего и профессионального образования на сегодняшний день, является одним из приоритетных направлений деятельности министерства образования РФ. В системе

среднего профессионального образования наиболее актуально проведение олимпиад и конкурсов профмастерства. Содержание и уровень сложности заданий должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам СПО с учетом основных положений профессиональных стандартов и требований работодателей к специалистам среднего звена. Олимпиада по профильному направлению представляет собой соревнование, предусматривающее выполнение заданий ориентированных на наработку практических навыков и проверку базы теоретических знаний [4].

Наиболее эффективным инструментом активизации студентов и обретения ими профессионального образования является участие в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ истории и перспектив движения WorldSkills в России позволяет сделать вывод об эффективности данного конкурса для формирования профессиональных компетенций, повышения престижа и популяризации рабочих профессий, как на уровне региона, так и в стране.

Наработка практического опыта во время подготовки конкурсантов происходит путем регулярного решения практических задач в области изучаемой дисциплины. Это могут быть профессиональные задачи, ориентированные на отработку элементарных навыков так и задачи близкие по уровню к олимпиадным заданиям и даже превосходящие их по сложности. В любом из рассмотренных случаев, подготовка студента к участию в олимпиаде требует углубленного изучения предмета, а значит поиска информации, самостоятельного изучения дополнительной литературы и освоения, соответствующих медиа ресурсов. Данные виды внеаудиторной работы позволяют повысить уровень профессиональной компетентности студента в рамках изучаемого предмета, приобрести знания сверх программы и получить больший практический опыт, чем студенты не занятые в профессиональных соревнованиях [5].

Активная подготовка конкурсантов способствует также и профессиональному самоопределению студентов. Процесс подготовки и сама олимпиадная среда благоприятно сказывается на отношении и понимании студентом самой сути

изучаемой дисциплины и возможностей ее практического применения в дальнейшей профессиональной деятельности. Так же олимпиадная среда формирует правильное представление о решении профессиональных задач в стрессовых и нестандартных ситуациях, командной работе и личной ответственности конкурсантов. Таким образом, предметная олимпиада побуждает студента к дальнейшему профессиональному развитию и личностному росту, приобщает к научно-исследовательской работе, прививает навыки индивидуальной работы и работы в коллективе [5].

В целом необходимость острого внимания к освоению профессиональных компетенций обусловлена тем, что современный рынок труда предъявляет к молодым специалистам все более высокие требования. Качество полученного образования в данном случае приобретает огромное значение и напрямую влияет на конкурентоспособность выпускника. Учить «с нуля» — растить смену старшему поколению, в нынешней экономической ситуации, готова далеко не каждая компания, так как это требует значительных финансовых и временных затрат. Работодатели ждут образованных компетентных специалистов, имеющих четкое представление о сложности рабочих процессов, знающих способы решения профессиональных задач, способных своевременно и грамотно принимать решения [5].

Важно понимать, что долг каждого преподавателя, реализующего свою трудовую деятельность в системе среднего профессионального образования - способствовать развитию и укреплению олимпиадного движения, вовлекать в эту деятельность как можно большее количество студентов, стремиться заинтересовать студентов и вместе с ними повышать компетентность, научную грамотность, и любовь к выбранной профессии. Ведь культура и образованность молодежи сегодня — это благополучие страны завтра.

#### Литература

1 Роль студенческих олимпиад и профессиональных конкурсов в подготовке специалиста // [www.informio.ru](http://www.informio.ru). URL: <http://www.informio.ru/publications/id1374/Rol-studencheskih-olimpiad-i-professionalnyh-konkursov-v-podgotovke-specialista> (дата

обращения: 19.02.2019).

2 Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов как способа формирования общих и профессиональных компетенций выпускников // <https://kopilkaurokov.ru/>. URL:

<https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/mietodichieskiie-aspiekty-orghanizatsii-samostoiatiel-noi-raboty-studentov-kak-sposoba-formirovaniia-obshchikh-i-profiessionalnykh-kompietentsii-vypusknikov> (дата обращения: 19.02.2019).

3 Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов СПО-4 (проект), 2015 г.

4 Научная статья «Профессиональные конкурсы и олимпиады как инновационная форма САПР-компетентностной подготовки бакалавров» <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnye-konkursy-i-olimpiady-kak-innovatsionnaya-forma-sapr-kompetentnostnoy-podgotovki-bakalavrov> (дата обращения: 19.02.2019).

5 <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/>(дата обращения: 19.02.2019).