

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

Камалова Альбина Ринатовна
преподаватель
ГБПОУ «КПК», г. Курган

Интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью. Известно, что Президент РФ подписал указ о преобразовании системы образования в области цифровых технологий в мае 2018 года. Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году. Поэтому Министерству Просвещения и Министерство науки и высшего образования необходимо работать максимально оперативно и слаженно. Государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. «Воспитать» таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни.

Современные подростки активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно.

Онлайн-курсы и видео-лекции, появившиеся в 90-х годах прошлого века, не обеспечивали обратной связи с преподавателем, а, следовательно – не давали

возможности контролировать и оценивать знания. Такая возможность появилась менее десяти лет назад. Интерактивная связь преподавателей и студентов гарантирует качество обучения и обеспечивает образовательные организации нормативно-правовой базой для его сертификации. Созданная система «Массового открытого онлайн-курса» позволяет решить наиболее значимые задачи:

1. Массовость обучения;
2. Доступность;
3. Получение сертификата или диплома любого учебного заведения, в любой точке мира без необходимости личного присутствия, без отрыва от работы, основного места учебы, временного переезда и т. д;
4. Замещение преподавателей, вследствие недостатка кадров, и желания студентов обучаться в самых престижных ВУЗах страны, без необходимости переезда в другой город.

В связи с предстоящими изменениями в российском образовании экспертами Центра стратегических разработок и ВШЭ были разработаны 12 конкретных решений – проектов, одним из которых является «Школа цифрового века».

Руководство Курганского педагогического колледжа, решая стратегическую задачу, стоящую перед современным образованием выбирает приоритетное направление деятельности - активное применение технологии смешанного обучения. Главной задачей колледжа в 2018-2019 учебном году является – использование на системной основе технологий электронного, смешанного и проектного обучения для организации учебных занятий. На образовательной платформе «Инфоурок» преподавателями был прослушан вебинар на тему «Смешанное обучение как способ реализации ФГОС», выполнен тест и получен сертификат. Итак, представим опыт применения одной из моделей смешанного обучения – онлайн-обучения.

Онлайн-обучение – это процесс передачи знаний, который происходит через Интернет. Формат и сроки этого процесса различны: компактный цикл

часовых вебинаров, комплексные курсы с видеолекциями и заданиями, практические мастер-классы в игровой форме. Концепцию определяет создатель курса, исходя из потребностей целевой аудитории и задач, которые он перед собой ставит.

Важной предпосылкой реализации данной модели становится освоение обучающимися общих компетенций (далее – ОК): ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 12. Стандарт предъявляет требования к овладению такими качествами личности как самостоятельность, организованность, решительность, коммуникабельность, ответственность. Важно понимать, что онлайн-обучение часть инклюзивной среды, доступно людям с любыми возможностями. Онлайн-программы обучения отличаются гибкостью, и их легко адаптировать под особенности конкретного слушателя.

Апробация модели онлайн-обучения проходила со студентами второго курса, обучающимися по специальности «Дошкольное образование». Участвовало в апробации 26 студентов. Реализация образовательной программы «Педагогика» проходит с использованием дистанционной технологии системы управления обучением «Moodle». Также обучение строится с применением образовательного портала «Инфоурок». Обучающиеся прослушали вебинары на темы:

1. «Девиянтное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике»;
2. «Организация работы с одарёнными детьми»;
3. «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО».

В результате апробации были отмечены плюсы:

1. Доступность учебного материала;
2. Виден уровень сформированности ОК;
3. Содержание вебинаров, соответствовало цели занятия;
4. Получение отметки и сертификата после просмотра вебинаров и тестирования;

6. Вебинары подготовлены экспертами в области общего образования;
7. Индивидуализация и дифференциация обучения;
8. Активизация самостоятельной работы студентов;
9. Интерес к вебинарам у обучающихся.

Следует отметить и минусы:

1. Большой объем работы по разработке курса;
2. Затраты времени на проверку, перепроверку работ и на обратную связь;
3. Длительность некоторых вебинаров составляет 2 часа;
4. Нет возможности пройти онлайн-тест и получить сертификат во время урока в колледже в связи с фильтрацией контента на YouTube;
5. Невозможность проверки идентификации личности обучающегося;
6. Ограничен со временем доступ к просмотру видеолекций на Инфоуроке в полном объёме и отсутствие архива лекций.

В результате апробации были сделаны выводы по дальнейшему использованию модели онлайн-обучение:

1. Дополнить содержание курса видеолекциями;
2. Применять модель в практике преподавания на заочной форме обучения;
3. Осуществить поиск и подборку образовательных платформ;
4. Увеличить охват обучающихся в процесс онлайн-обучения.

Таким образом, апробацию модели «онлайн-обучения» можно считать успешной. Важно применять технологию смешанного обучения, объединяя традиционную (аудиторную) и цифровую форму обучения.

Электронные ресурсы

Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

В России формируется современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fulledu.ru/articles/1444_rossii-formiruetsya-sovremennaya-cifrovaya-obrazovatel'naya.html, свободный. - Загл. с экрана.