

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Сметанина Ирина Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «КТСиТ», г. Курган

Использование информационных технологий в образовательном процессе средних профессиональных организаций следует считать приоритетным, поскольку именно они соответствуют логике развития образования в нашей стране.

На современном этапе развития общества и государства для специалиста высокой квалификации прежняя установка «образование на всю жизнь» трансформируется в цель «образование через всю жизнь».

Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляет возможность применения дистанционных технологий в образовательной деятельности. При этом изменяются функции педагога и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы обучающихся как неотъемлемой части учебного процесса.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и

зачетов, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы.

Предоставление материала в презентационной форме дает возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету. Преподавателю предоставляется возможность быстрого и объективного анализа знаний студентов, при оценке которых полностью исключается его субъективное отношение к студенту.

На основании ФГОС СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.10 «Мастер производства молочной продукции», систематизации накопленных образовательных ресурсов мною разработан электронный учебно-методический комплекс по ПМ.01. Механическая и термическая обработка молока», МДК.01.01. Технология механической обработки молока.

Структурные элементы ЭУМК:

1. Пояснительная записка к УМК.
2. Рабочая программа ПМ.01. Механическая и термическая обработка молока.
3. Перспективно-тематическое планирование занятий МДК.01.01. Технология механической обработки молока.
4. Методические рекомендации по выполнению практических занятий.
5. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
6. Учебно-методические материалы по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.
7. Курс лекций для студентов по междисциплинарному курсу МДК01.01 Технология механической обработки молока.
8. Рабочая тетрадь
9. Видеоматериалы и презентации по темам.

Каждая тема лекционного и практического занятия включает текст ЭУМК. Каждая тема заканчивается вопросами и заданиями для самоконтроля, закрепления. Для изучения нового материала электронный методический комплекс применяется в том случае, когда наряду с текстом имеются и фото-, графо-схема- видео-материалы, т.е. обучающимся предоставляется концентрированный формат МДК. Например, при изучении курса лекций «Фильтрация как способ очистки» можно продемонстрировать презентационный материал «Характеристика мембранных фильтровальных установок», видеоматериал «Высокоэффективные молочные фильтры».

Необходимым условием эффективного управления познавательной деятельностью студентов является получение обратной связи (информации) о ходе учебного процесса, ведение систематического мониторинга уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Достоинством всех электронных учебно-методических изданий (ЭУМК) является наличие материалов для контроля, которые позволяют осуществить первичный, рубежный и промежуточный контроль, устранить проблему накопления и объективность выставления оценок.

Контроль полученных знаний посредством электронных тестов позволяет сократить время на проверку знаний, снизить эмоциональное напряжение, повысить объективность контроля знаний, обеспечить 100%-й охват студентов, реализовать одну из важнейших форм контроля – самоконтроль.

Главное преимущество ЭУМК - доступность изучения материала студентами в период удаленной формы обучения. Практика дистанционного обучения показала, что наиболее результативными структурными элементами ЭУМК являются сжатый курс лекций для студентов по междисциплинарному курсу МДК01.01 Технология механической обработки молока, рабочая тетрадь, электронные формы контроля.

Созданный электронный учебно-методический комплекс позволяет использовать методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией, способствует разработке

дистанционного курса, который создает условия для проведения обучения вне непосредственной коммуникации между преподавателем и студентом, что особенно актуально в условиях сегодняшней ситуации в мире.

Список литературы

Вознесенская, Н. В. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса в информационно-образовательной среде вуза / Н. В. Вознесенская, В. И. Сафонов // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 3 (7). – С. 6-9.

Каракулина, О.И. Роль электронных образовательных ресурсов в повышении качества знаний студентов / О.И. Каракулина // Освоение и внедрение современных образовательных технологий: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, 27 февраля 2016 г.) – М.: Спутник, 2016. - С. 126-129.

Концепция долгосрочного образования социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 02.11.15).

Мерлина, Н. И. Электронный УМК и его роль в организации самостоятельной работы студентов / Н. И. Мерлина, М.А. Ситникова // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 1 (13). – С. 33-38.

Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2015. – С. 272.

Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2015 г.). – СПб.: Реноме, 2015. – С. 367–370.

Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. / Под ред. С. Я. Батышева. – М.: АПО, 2017. – С. 454-455.

<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanieipedagogika/library/2019/04/19/elektronnyu-uchebno-metodicheskiy-kompleks-k>
(Электронный учебно-методический комплекс как средство обеспечения качества подготовки студентов)

<https://urok.1sept.ru/статьи/313439/> (Формирование системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования)

<https://www.единыйурок.рф/index.php/ebo/item/2544--552> (Методические рекомендации по созданию методической продукции)