

РОЛЬ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ПРАВО» И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Попова Ольга Мануиловна,
преподаватель обществознания, права;
ГБПОУ «КТСиТ», г. Курган

В начале XXI века в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.

Главным требованием современного образовательного процесса становится способность применять усвоенные знания на практике. Следовательно, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты не только освоили теорию, но и успешно применяли полученные знания в профессии.

Введение компетенций в образовательный процесс позволяет решать проблему, типичную для российского образования, когда обучающиеся хорошо владеют набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в профессиональной деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Не существует единого перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан (заказ отличается по регионам и в целом по стране).

Для будущего профессионала очень актуальны социально-трудовые компетенции. Социально-трудовые компетенции означают приобретение знаний и опыта в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей (права и обязанности супругов, родителей и детей), в вопросах экономики (умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых

взаимоотношений, профессионального самоопределения) и права (знание основных норм российского законодательства).

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся. К таким дисциплинам относятся, в том числе, право и обществознание. Изучение этих дисциплин направлено на утверждение ценностей гражданского общества и правового государства.

Учебная дисциплина «Обществознание» играет центральную роль в реализации этих принципов.

Процесс формирования социально-трудовой компетенции осуществляется на занятиях обществознания и права с использованием различных видов деятельности обучающихся, таких как:

- теоретическая деятельность (накопление знаний по дисциплине, овладение основными понятиями),
- практическая (овладение основами необходимых навыков и умений и их развитие, участие в деловых играх, участие в проектной (подготовка и защита индивидуальных проектов) и учебно-исследовательской работе (участие в ежегодной студенческой научно-практической конференции «Первые шаги в науке»)),
- внеурочная деятельность обучающихся (получение более глубоких знаний по предмету, навыков совместной коллективной деятельности в процессе участия в предметных декадах). Пример такой деятельности – долгосрочные проекты творческого объединения «Благовест», Клуба молодых избирателей «Прометей»

На уроках обществознания при изучении раздела «Социальные отношения» на этапе закрепления знаний обучающимся предлагается составить правила делового общения с окружающими людьми, при соблюдении которых общение доставляло бы человеку чувство комфорта и взаимопонимания.

Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей,

согласовывать свои действия с партнером – все это способствует формированию социально-трудовой компетенции.

При изучении темы «Производство и производительность труда» студенты определяют требования, которые предъявляются к современному работнику и объясняют их значимость, приводя примеры, обосновывая свое мнение.

При изучении дисциплины «Право» особое внимание уделяется теме «Права и свободы человека и гражданина». Студенты знакомятся с понятиями «права», «обязанности», классификацией прав и свобод, приводят примеры по каждой группе, используя текст Конституции Российской Федерации. На этапе закрепления знаний студенты аргументированно отвечают на вопрос «Согласны ли вы с мнением, что без обязанностей нет прав?». Как правило, обучающиеся предпочитают признавать наличие своих прав, нежели обязанностей. В ходе работы над заданием, идет формирование понимания, что права гражданина заканчиваются там, где начинаются права окружающих его людей. Если гражданин хочет, чтобы не нарушались его права и свободы, он не должен нарушать права и свободы других граждан.

На протяжении изучения курса дисциплины «Право» обучающиеся знакомятся с разнообразными отраслями права и изучают правовой материал, касающийся их будущей профессии.

Узловые вопросы дисциплины «Право» при формировании социально – трудовых компетенций у обучающихся (права и обязанности граждан РФ, гражданская ответственность, административная ответственность в области предпринимательской деятельности, ответственность в области налогового права, уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности, защита прав потребителей) изучаются через знакомство с основами законодательства РФ: Конституция РФ, ГК РФ, КоАП РФ, НК РФ, УК РФ т.д.

Сформированность социально-трудовой компетенции способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся: слушать и слышать другого; умения анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной пользой; овладению этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; формированию таких ценностей демократического общества, как уважение и

самоуважение, толерантность, стремление к диалогу и дискуссии, признание права на выбор, ответственность, гуманизм, миролюбие, толерантность, открытость, искренность. Участвуя в разрешении разнообразных ситуаций, от самых простых до более сложных, обучающиеся готовят себя к будущим социальным ролям, к жизни в обществе со своими законами и правилами.

Овладение коммуникативной компетенцией означает владение различными социальными ролями. Социально-трудовая компетенция направляет это умение в сферу гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности. Поэтому умение вести диалог, руководствуясь своими общественными ролями, - очень важное умение для будущего специалиста, которое формируется на протяжении всего процесса обучения.

Список литературы:

Балабаева, А.Н. Обучение учащихся решению практико-ориентированных задач [Электронный ресурс] / А.Н. Балабаева, Е.В. Меньшикова, О.И. Чикунова // Успехи современного естествознания. – 2011. – №8–С.154-154.

Двуличанская, Н.Н. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в естественнонаучном образовании / Н. Н. Двуличанская // Инновации в образовании. - 2011.-№4. - С.26-40.

Канаева, Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.