

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кем Марина Владимировна
заместитель директора по учебной работе
КГКП «Электротехнический колледж»
г. Семей, Республика Казахстан

Ростом взаимозависимости и взаимовлияния во всем мире характеризуется современный период развития человечества. Современные реформы образования направлены на повышение качества образования и вызваны стремлением повысить конкурентоспособность национальных систем образования, стремящихся ответить на вызовы времени. Среди основных направлений реформирования содержания образования: разработка образовательных стандартов, обновление учебных планов и программ; гуманитаризация, интернационализация образования.

Ориентация на результат, повышение качества и эффективности образования - это условие реализации компетентного подхода в обучении. В мировом образовательном пространстве складываются позитивные тенденции, ориентированные на обеспечение нового качественного уровня образования.

В центре модели стандарта системы профессионального образования и обучения многих развитых стран находится компетенция, то есть то, что, по мнению работодателя, должен уметь делать специалист на его предприятии. Можно выделить две основные группы компетенций: базовые и профессиональные.

Базовые компетенции - это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и многообразных ситуациях работы и социальной жизни.

В перечень базовых компетенций входят: коммуникативные навыки и способности; творчество; способность к аналитическому мышлению; способность к критическому мышлению; приспособление; способность работать в команде; способность работать самостоятельно, включая такие навыки и способности, как самостоятельное осуществление действий и принятие решений; самосознание и

самооценка, которые предполагают осознание сильных и слабых сторон, способность учиться на ошибках.

Зрелость человека в профессиональной деятельности проявляется в разных видах профессиональной компетентности, которую можно определить, как сочетание определенных качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции.

А.К.Маркова выделяет следующие виды профессиональной компетентности:

- специальную компетентность – как владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее развитие;

- социальную (коммуникативную) компетентность – как владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; как социальная ответственность за результаты своего труда;

- личностную компетентность – как владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальную компетентность – как владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии; как готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил.¹

Качество подготовки специалистов должно соответствовать требованиям рынка труда. Сегодня недостаточно знать производство и иметь специальные навыки по конкретной специальности, необходимо иметь знания в области рыночной экономики, менеджмента, маркетинга, права. Специалист сегодня -

¹ Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: 1996.

это высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность.

Основная задача учреждений технического и профессионального образования - подготовка профессионала для современного производства, а качество профессионального образования есть способность выпускника удовлетворять потребности и ожидания работодателя. Следовательно, для успешной реализации основной задачи и достижения высокого качества профессионального образования необходимо определить совокупность профессиональных ключевых компетенций и социально значимых качеств выпускника образовательного учреждения, разработать комплекс организационно-педагогических мероприятий, обеспечивающих высокую эффективность и качество образовательного процесса. В образовании, ориентированном на результат, акцент переносится с усвоения ЗУН (знаний, умений, навыков) на развитие компетенций, а это предусматривает формирование у студентов умения учиться. Ожидаемые результаты образования трактуются как компетенции: это не «сколько узнал», а «чему научился»; должны представлять собой широкое описание умений, навыков студентов, которые возвышаются над деталями содержания любого конкретного предмета; должны быть продемонстрированы студентами в конце обучения; должны быть понятны всем участникам образования; должны поддаваться непосредственной или опосредованной оценке; должны быть нацелены на выполнение мыслительных навыков более высокого порядка. Компетенции - это знания, умения и навыки в действии.

Оценка и управление качеством образования на протяжении последних лет является объектом исследования ученых и педагогов - практиков во многих странах мира. Важнейшим механизмом управления является мониторинг, предоставляющий регулярную информацию о состоянии образования и позволяющий своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса. Мониторинг качества образования рассматривается как целенаправленное, социально организованное, непрерывное слежение за изменением основных качеств образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений

на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Традиционные формы контроля, в отличие от мониторинга, имеют инспектирующий характер и не диагностируют причин успехов и неудач педагогического процесса, а, следовательно, не позволяют вести его целенаправленную коррекцию.

Для образования, ориентированного на результат, необходимо разрабатывать систему мониторинга качества образования, направленную на отслеживание учебных достижений студентов. Результатами обучения должны выступать компетенции, приобретенные студентами. При этом компетенции рассматриваются как совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности студентов, необходимых, чтобы осуществлять лично и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. Таким образом, для осуществления оценки и управления качеством образования должны быть заданы цели в виде ожидаемых результатов - приобретаемых знаний и сформированных компетенций.

Образование сегодня выполняет важнейшие общественные функции, является основным стабилизирующим и развивающим фактором современного общества. В настоящее время происходит осознание того, что от образования зависит действенность всех социально-экономических и других процессов развития общества, наращивание интеллектуального, духовного, социокультурного потенциала государства.

Список литературы:

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. - Рига: «Эксперимент», 1998.
Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: 1996.